

Artículo original

Arqueología institucional de la orientación vocacional en Santiago de Cuba (1855–1958): un análisis socioecológico

Institutional archaeology of vocational guidance in Santiago de Cuba (1855–1958): a socio-ecological analysis

Erich Mosqueda-Mosqueda^{1*}, Erika Mosqueda-Quesada², María de Lourdes Camarena-Ojinaga³

¹ Universidad de Oriente; Cuba; ORCID: [0009-0000-7149-4667](https://orcid.org/0009-0000-7149-4667); erichmosqueda72@gmail.com

² Universidad de Estambul; Turquía; ORCID: [0009-0005-5313-6002](https://orcid.org/0009-0005-5313-6002); erikamosquedaquesada@gmail.com

³ Universidad Autónoma de Baja California; México; ORCID: [0000-0001-8183-6405](https://orcid.org/0000-0001-8183-6405); lcamarena@uabc.edu.mx

* Correo electrónico del autor correspondiente: erichmosqueda72@gmail.com

Recibido: 28/03/2026 / Aprobado: 19/04/2026

Resumen

El presente estudio cuestiona la narrativa historiográfica anglocéntrica dominante en el campo de la orientación vocacional-profesional (OVP), que sitúa su origen en los Estados Unidos a inicios del siglo XX, al evidenciar una trayectoria previa, autónoma y situada en el contexto caribeño. Desde un enfoque cualitativo de carácter histórico-pedagógico, se emplea la arqueología institucional como estrategia analítica para examinar la evolución de la praxis orientadora en Santiago de Cuba durante el período 1855–1958. La investigación se sustenta en una muestra documental intencional compuesta por fuentes legislativas, pedagógicas y económicas, analizadas mediante técnicas de análisis de contenido, análisis del discurso institucional y el método histórico-lógico. Los resultados revelan que, desde 1855, la Real Junta de Fomento implementó los Exámenes de Idoneidad y Aptitud como una tecnología social orientada a articular las capacidades individuales con las necesidades del desarrollo territorial, bajo el principio de utilidad pública. Se identifican dos grandes regímenes históricos: una primera etapa caracterizada por una racionalidad socio-productiva centrada en el desarrollo colectivo, y una segunda marcada por una ruptura epistemológica y un proceso de mimesis neocolonial tras la intervención estadounidense de 1898, que introdujo modelos psicométricos estandarizados desplazando las prácticas locales. Asimismo, se evidencia una continuidad institucional en la década de 1940 mediante la consolidación académica de la orientación. Estos hallazgos cuestionan la concepción de la OVP como un constructo importado y demuestran la existencia de una tradición epistemológica soberana en Cuba. El estudio contribuye a la descolonización de la historiografía del campo y aporta bases teóricas y prácticas para el desarrollo de modelos de orientación contextualizados y socialmente pertinentes en América Latina.

Palabras clave: Orientación vocacional-profesional, arqueología institucional, descolonización, historia de la educación.

Abstract

This study challenges the dominant Anglocentric historiographical narrative in the field of vocational and professional guidance (VPG), which places its origin in the United States at the beginning of the 20th century, by demonstrating a prior, autonomous trajectory situated within the Caribbean context. From a qualitative, historical-pedagogical approach, institutional archaeology is employed as an analytical strategy to examine the evolution of guidance practices in Santiago de Cuba during the period 1855–1958. The research is based on a purposive documentary sample composed of legislative, pedagogical, and economic sources, analyzed using content analysis, institutional discourse analysis, and the historical-logical method. The results reveal that, beginning in 1855, the Royal Board of Development implemented the Suitability and Aptitude Examinations as a social technology aimed at aligning individual capacities with the needs of territorial development, under the principle of public utility. Two major historical regimes are identified: an initial stage characterized by a socio-productive rationality centered on collective development, and a second marked by an epistemological rupture and a process of neocolonial mimicry following the 1898 US intervention, which introduced standardized psychometric models, displacing local practices. Furthermore, institutional continuity is evident in the 1940s through the academic consolidation of guidance counseling. These findings challenge the conception of vocational guidance counseling as an imported construct and demonstrate the existence of a sovereign epistemological tradition in Cuba. The study contributes to the decolonization of the field's historiography and provides theoretical and practical foundations for the development of contextualized and socially relevant guidance models in Latin America.

Keywords: Vocational and professional guidance, institutional archaeology, decolonization, history of education.

Este es un artículo Open Access
publicado bajo la licencia Creative
Commons
Atribución 4.0 Internacional.
(CC-BY 4.0)





1. Introducción

La narrativa historiográfica predominante en el campo de la orientación vocacional profesional (OVP) ha sostenido, de manera casi hegemónica, una visión anglocéntrica que sitúa su emergencia formal a inicios del siglo XX en los Estados Unidos. Si bien esta perspectiva reconoce hitos técnicos relevantes, también ha contribuido a la consolidación de un sesgo epistémico que invisibiliza experiencias endógenas desarrolladas en contextos periféricos bajo dinámicas propias de modernización económica (Santana & Viguera, 2019; Müller, 2004). En este sentido, la historiografía dominante ha operado como una forma de colonialismo intelectual que limita la comprensión de la OVP como fenómeno global diverso (Borges, 2016).

Ahora bien, en América Latina y el Caribe, esta omisión resulta particularmente problemática, ya que induce a concebir la orientación como un constructo importado, desconectado de las tradiciones institucionales locales. Sin embargo, diversas evidencias históricas sugieren la existencia de prácticas de mediación sociolaboral previas a la consolidación del paradigma psicométrico estadounidense, las cuales respondían a necesidades concretas de organización del trabajo y desarrollo territorial. En este marco, el problema de investigación se centra en la persistencia de una invisibilización historiográfica y teórica que ha impedido reconocer la autonomía y el carácter pionero de las prácticas orientadoras en contextos caribeños. Esta laguna no solo afecta la reconstrucción histórica del campo, sino que limita el desarrollo de modelos de intervención culturalmente pertinentes para la región. Frente a este vacío, el objetivo del presente estudio es analizar la evolución de la praxis orientadora en Santiago de Cuba entre 1855 y 1958, con el fin de demostrar su carácter autónomo y su potencial contribución a la génesis del proceso orientador en América Latina. Para ello, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿en qué medida los exámenes de idoneidad del siglo XIX pueden ser comprendidos como una tecnología social de orientación?, y ¿cómo influyó el ecosistema socioeconómico santiaguero en la configuración de una praxis orientadora de utilidad pública previa a la influencia funcionalista estadounidense?

Lejos de constituir una mera revisión cronológica, este estudio se inscribe en un debate contemporáneo sobre la necesidad de reconfigurar las bases epistemológicas del campo. En particular, dialoga con el enfoque del *diseño de vida* propuesto por Savickas (2012), el cual concibe las trayectorias profesionales como construcciones dinámicas situadas en contextos socioculturales específicos. Desde esta perspectiva, la recuperación de experiencias históricas locales no solo enriquece la comprensión del pasado, sino que aporta fundamentos para el desarrollo de enfoques más contextualizados en el presente.

El caso de Santiago de Cuba resulta especialmente significativo. Durante la segunda mitad del siglo XIX, la ciudad experimentó un proceso de transformación económica impulsado por la expansión ferroviaria, el auge cafetalero y la modernización de la industria azucarera. Este contexto generó nuevas demandas sobre la organización del trabajo, propiciando la implementación de mecanismos institucionales orientados a la evaluación y asignación de capacidades laborales. En este escenario, la Real Junta de Fomento desarrolló los denominados *Exámenes de Idoneidad y Aptitud*, los cuales pueden interpretarse como una forma temprana de sistematización del talento humano basada en principios de utilidad pública. No obstante, estas prácticas fueron progresivamente desplazadas tras la intervención estadounidense de 1898, en el marco de un proceso de reconfiguración institucional caracterizado por la adopción de modelos psicométricos estandarizados. Este quiebre histórico contribuyó a la desarticulación de una tradición pedagógica local, cuya relevancia ha sido escasamente reconocida por la historiografía contemporánea.

En consecuencia, el problema científico abordado en este estudio trasciende la discusión sobre los orígenes cronológicos de la OVP y se sitúa en la necesidad de recuperar la soberanía científica y la identidad pedagógica de la región. Reconocer la existencia de prácticas orientadoras autónomas no implica desplazar los aportes del canon dominante, sino complejizar la comprensión del campo a partir de una perspectiva plural y descolonizada. La relevancia de esta investigación radica en su contribución a la reconfiguración de la historiografía socio-pedagógica de la orientación. Como señala Meliá (2022), la orientación debe entenderse como un proceso que articula la relación entre sujeto, sociedad y trabajo, en este sentido, el análisis de las prácticas desarrolladas en Santiago de Cuba permite



evidenciar que la tradición pedagógica caribeña incorporó tempranamente mecanismos de evaluación y canalización de aptitudes en función del desarrollo social.

2. Metodología

2.1. *Diseño de investigación*

La presente investigación se inscribe en un paradigma cualitativo de orientación histórico-pedagógica, articulado mediante el enfoque de arqueología institucional. Este diseño permite reconstruir las formaciones discursivas y las prácticas materiales que configuraron la orientación vocacional-profesional (OVP) en Santiago de Cuba, trascendiendo aproximaciones descriptivas para situar el análisis en una perspectiva crítica de producción de saber. El estudio adopta un enfoque socioecológico, el cual posibilita examinar la interdependencia entre las dinámicas institucionales (nivel micro) y las transformaciones del ecosistema productivo (nivel macro). Este enfoque se complementa con el método dialéctico-histórico, orientado a identificar continuidades, rupturas y tensiones en la evolución de la praxis orientadora, superando las narrativas lineales y la reproducción de esquemas interpretativos de carácter neocolonial.

2.2. *Universo documental y muestra*

El universo documental está constituido por el acervo legislativo, pedagógico y económico de Cuba en el período 1855–1958, considerado como un continuum histórico relevante para la emergencia y transformación de prácticas orientadoras. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, orientado por criterios de relevancia histórica, densidad institucional y capacidad explicativa. La muestra estuvo conformada por unidades documentales clave:

- Reglamentos de la Real Junta de Fomento.
- Actas de la Escuela de Artes y Oficios de Santiago de Cuba.
- Ley de Instrucción Pública de 1880.
- Registros fundacionales de los servicios de orientación profesional en la etapa republicana.

2.3. *Técnicas e instrumentos de recolección*

Para la captación de información se utilizaron:

- Guías de análisis documental estructurado.
- Fichas de contenido crítico orientadas a la identificación de categorías emergentes.
- Revisión de fondos bibliográficos y hemerográficos en archivos históricos.
- Consulta de obras pedagógicas seminales (Torroella, 1948).

Como soporte técnico, se emplearon gestores bibliográficos y herramientas de análisis cualitativo asistido, lo cual permitió organizar, codificar y sistematizar las unidades de análisis en función de las etapas evolutivas identificadas.

2.4. *Procedimiento analítico*

El proceso de investigación se desarrolló en tres fases secuenciales:

- Localización y autenticación documental: Identificación de fuentes primarias del siglo XIX vinculadas a los exámenes de idoneidad y su validación histórica.
- Rastreo de la transición institucional: Análisis de la evolución de las prácticas hacia formas incipientes de profesionalización durante la primera mitad del siglo XX.

- Triangulación teórico-histórica: Contrastación de los hallazgos empíricos con el marco conceptual de la utilidad pública, priorizando evidencias de articulación entre evaluación de aptitudes y desarrollo socioeconómico.

2.5. Técnicas de análisis

La Tabla 1 presenta las técnicas de análisis empleadas, especificando su nivel de aplicación, propósito analítico y resultados obtenidos. Esta estructura permite evidenciar la coherencia metodológica del estudio, al articular el análisis semántico, discursivo y diacrónico en la reconstrucción de la praxis orientadora y su conexión con el enfoque contemporáneo de construcción de la carrera propuesto por Savickas (2012).

Tabla 1. *Técnicas de investigación utilizadas*

Técnica de análisis	Nivel de aplicación	Propósito analítico	Resultado obtenido
Análisis de contenido	Semántico	Identificar patrones discursivos y categorías emergentes	Categorías: utilidad pública, tecnología social
Análisis del discurso institucional	Interpretativo	Reconstruir racionalidades y marcos de sentido institucional	Comprensión de lógicas pedagógicas y normativas
Método histórico-lógico	Diacrónico	Establecer continuidades y rupturas en la praxis orientadora	Articulación entre praxis histórica y teoría contemporánea

2.6. Criterios de rigor metodológico

Para garantizar la calidad científica del estudio se aplicaron los siguientes criterios:

- Credibilidad: triangulación de fuentes documentales y marcos teóricos.
- Dependencia: sistematización del procedimiento analítico en fases replicables.
- Confirmabilidad: uso de evidencias documentales verificables.
- Transferibilidad: articulación de los hallazgos con debates contemporáneos del campo.

Tabla 2. *Estructura de investigación*

Dimensión analítica	Nivel de análisis	Unidad de observación	Técnica aplicada	Resultado esperado
Praxis institucional	Micro	Reglamentos y actas institucionales	Análisis de contenido	Identificación de prácticas orientadoras
Discurso pedagógico	Meso	Legislación y textos educativos	Análisis del discurso	Reconstrucción de racionalidades educativas
Ecosistema socioeconómico	Macro	Documentos económicos e históricos	Análisis histórico-lógico	Vinculación con demandas productivas
Configuración teórica	Transversal	Corpus documental integrado	Triangulación teórica	Emergencia de categorías clave



La Tabla 2 sintetiza la estructura analítica del estudio, articulando las dimensiones de análisis con sus respectivos niveles (micro, meso y macro), unidades documentales, técnicas empleadas y resultados esperados. Esta organización permite visualizar de manera integrada la lógica metodológica de la investigación, evidenciando la correspondencia entre el enfoque socioecológico adoptado y las estrategias analíticas utilizadas para reconstruir la praxis orientadora en su contexto histórico.

3. Resultados

3.1. Etapas de la praxis orientadora en Santiago de Cuba

Los resultados se presentan a partir de la aplicación de la estrategia de arqueología institucional, la cual permitió identificar regularidades discursivas, prácticas normativas y configuraciones socioeconómicas asociadas a la emergencia y transformación de la orientación vocacional-profesional (OVP) en Santiago de Cuba. Este enfoque, fundamentado en la propuesta de Foucault (1969/2005), facilitó el análisis de las relaciones entre saber, poder e institucionalidad en la configuración histórica de la orientación. La reconstrucción sociohistórica del corpus documental permitió identificar dos grandes etapas estructurales, dentro de las cuales se reconocen configuraciones específicas de la praxis orientadora. Estas etapas no constituyen únicamente cortes cronológicos, sino regímenes históricos diferenciados, definidos por la articulación entre demandas productivas, racionalidades pedagógicas y marcos institucionales.

En términos analíticos, los hallazgos evidencian un patrón de transición desde una lógica de utilidad pública, centrada en la articulación entre capacidades individuales y desarrollo territorial, hacia una fase de hegemonía psicométrica exógena, caracterizada por la estandarización y descontextualización de los procesos de orientación. Asimismo, la evidencia documental permitió identificar el papel activo de las instituciones académicas cubanas en la consolidación de una praxis orientadora situada. En este sentido, destaca la tesis doctoral de Cisneros (1956), *Estudio de las escuelas primas superiores en Cuba*, la cual constituye un referente empírico clave para comprender la sistematización de prácticas orientadoras en el contexto republicano. Este hallazgo demuestra que la OVP en Cuba no se configuró como una mera transferencia de modelos externos, sino como una construcción social articulada a las necesidades del entorno. El análisis de dicha obra revela que la orientación trascendía el espacio áulico mediante estrategias pedagógicas basadas en la experiencia directa, tales como visitas a espacios productivos (campos, talleres y fábricas), concebidas como dispositivos de mediación entre el sujeto y el mundo del trabajo. Estas prácticas evidencian una concepción temprana de orientación situada, en la que la identidad vocacional se construye a partir de la interacción con el contexto socioeconómico, anticipando enfoques contemporáneos como la construcción de la carrera.

3.2. Etapa I (1855–1898): Génesis institucional y racionalidad de utilidad pública

El análisis de los documentos provenientes de la Real Junta de Fomento y del Consulado de Agricultura y Comercio permitió identificar una configuración institucional orientada a la mediación sociolaboral, surgida en respuesta a las transformaciones económicas del siglo XIX. Uno de los hallazgos más relevantes corresponde a la implementación, en 1855, de los Exámenes de Idoneidad y Aptitud, los cuales operaron como una tecnología social orientada a la selección y canalización del talento hacia sectores estratégicos como el ferroviario, azucarero y portuario. Estos mecanismos no respondían a una lógica psicologista, sino a una racionalidad pragmática vinculada a las necesidades del desarrollo productivo. Desde el análisis de contenido, se identifica la categoría emergente de utilidad pública como principio rector de esta etapa. La orientación se configuraba como un dispositivo de articulación entre individuo, trabajo y territorio, priorizando el aporte al desarrollo social. Este hallazgo permite reinterpretar estas prácticas como formas tempranas de ajuste funcional entre capacidades y demandas laborales, aunque con una dimensión ética y colectiva ausente en los enfoques posteriores. Así, esta evidencia sugiere la existencia de una vanguardia socio-pedagógica local, que desarrolló mecanismos sistemáticos de evaluación y asignación de aptitudes antes de la formalización del campo en contextos anglosajones.



3.3. Etapa II (1899–1958): Mímesis neocolonial y reconfiguración psicométrica

El periodo posterior a la intervención estadounidense de 1898 evidencia una transformación significativa en la racionalidad orientadora. El análisis comparativo de las fuentes documentales muestra una ruptura epistemológica, caracterizada por el desplazamiento progresivo de las prácticas autóctonas por modelos importados. Este proceso se expresa en la adopción de enfoques psicométricos estandarizados, los cuales introducen una lógica de clasificación individual basada en mediciones técnicas, reduciendo la orientación a un proceso de etiquetado psicotécnico. En este contexto, la institucionalidad educativa republicana operó como un mecanismo de reproducción simbólica. Al respecto, Delgado (2026) señala que la educación privada en este periodo “no se consolidó como un espacio de innovación pedagógica, sino como un mecanismo complementario de reproducción del orden educativo y simbólico dominante en la Cuba republicana temprana” (p. 137). Este planteamiento es consistente con los hallazgos del presente estudio, los cuales evidencian una progresiva homogeneización de las prácticas orientadoras. Desde el análisis del discurso institucional, esta etapa se caracteriza por la consolidación de una hegemonía psicométrica, en la cual la orientación pierde su anclaje territorial y su función de utilidad pública. Este proceso contribuyó a la invisibilización histórica de las prácticas desarrolladas en el siglo XIX, reforzando una narrativa que posiciona a los modelos anglosajones como origen exclusivo del campo.

3.4. A nivel estructural

Los resultados evidencian una relación estructural entre la pérdida de soberanía institucional y la adopción acrítica de modelos externos. La transición desde una orientación basada en la utilidad pública hacia una lógica psicométrica estandarizada no solo implicó un cambio técnico, sino una transformación profunda en la concepción del sujeto, el trabajo y la educación. Estos hallazgos confirman la necesidad de reexaminar la historiografía de la OVP desde una perspectiva descolonial, reconociendo la existencia de tradiciones locales que aportan elementos relevantes para la comprensión contemporánea del campo.

4. Discusión de Resultados

Los hallazgos obtenidos permiten reinterpretar la evolución de la orientación vocacional-profesional (OVP) en Santiago de Cuba como un proceso históricamente situado, marcado por tensiones entre autonomía institucional y dependencia epistemológica. En esta línea, la evidencia empírica confirma que la OVP ha operado no solo como un dispositivo técnico, sino como un campo de disputa simbólica en torno a la producción de subjetividades y la regulación del acceso al trabajo. Desde una perspectiva sociológica, estos resultados dialogan con el planteamiento de Torres (2005), quien advierte que los sistemas educativos, a través del currículo oculto, tienden a reproducir jerarquías sociales si no median procesos críticos de intervención. En contraste, la praxis santiaguera documentada en 1855 evidencia un intento temprano de racionalización del acceso al trabajo basado en criterios de idoneidad, lo que sugiere una ruptura incipiente con las lógicas de reproducción heredadas del orden colonial. En relación con las preguntas de investigación, los resultados permiten afirmar que los exámenes de idoneidad funcionaron como una tecnología social de orientación, al sistematizar la relación entre aptitudes individuales y necesidades del desarrollo territorial. Asimismo, se confirma que el ecosistema socioeconómico santiaguero actuó como un catalizador de innovación institucional, anticipando formas de mediación sociolaboral que preceden a los modelos funcionalistas anglosajones. Este hallazgo adquiere relevancia en el debate contemporáneo, en tanto cuestiona la narrativa dominante que sitúa el origen de la OVP exclusivamente en contextos metropolitanos. Lejos de constituir un fenómeno importado, la evidencia sugiere que en Cuba existió una estructura de mediación vocacional con racionalidad propia, lo que contribuye a ampliar el marco interpretativo del campo desde una perspectiva descolonial.



científico en torno a la orientación profesional previo a su institucionalización universitaria. Esta línea de continuidad se consolida con la fundación de la Universidad de Oriente en 1947 y el desarrollo de iniciativas formativas como el curso impartido por Gustavo Torroella en 1948, centrado en la relación entre orientación vocacional y psicotecnia. Estos resultados sugieren que la incorporación de herramientas psicotécnicas no implicó necesariamente una ruptura total con la tradición previa, sino una reconfiguración adaptativa de saberes. En este sentido, la praxis orientadora en el oriente cubano evidencia una capacidad de apropiación selectiva de modelos externos, articulándolos con necesidades locales de desarrollo. Asimismo, la convergencia entre enfoques técnicos y perspectivas pedagógicas humanistas —en diálogo con corrientes como la Escuela Nueva— permitió consolidar un modelo de orientación que integraba diagnóstico, formación y proyección social del sujeto.

Desde una perspectiva teórica, los resultados contribuyen a problematizar la concepción de la OVP como un campo homogéneo de origen anglosajón, proponiendo en su lugar una lectura plural que reconoce la existencia de trayectorias históricas diferenciadas. En este marco, la categoría de utilidad pública, identificada en el análisis, adquiere un valor analítico central, al evidenciar una concepción de la orientación vinculada al desarrollo colectivo y no exclusivamente a la inserción individual en el mercado laboral. Este enfoque contrasta con tendencias contemporáneas que tienden a mercantilizar la orientación, reduciéndola a un proceso de optimización de decisiones individuales. En línea con Mañas et al. (2023), los resultados refuerzan la necesidad de revisar históricamente las prácticas orientadoras para validar su pertinencia cultural en contextos específicos. Asimismo, la articulación de estos hallazgos con el enfoque de construcción de la carrera propuesto por Savickas (2012) permite establecer un puente entre las prácticas históricas analizadas y los desarrollos teóricos contemporáneos, evidenciando que la noción de trayectoria profesional situada ya se encontraba implícita en experiencias previas.

Los resultados sugieren que la recuperación de estas tradiciones históricas puede contribuir al desarrollo de modelos de orientación más contextualizados y socialmente pertinentes. En particular, el énfasis en la articulación entre sujeto, trabajo y territorio ofrece un marco alternativo frente a enfoques estandarizados, favoreciendo una comprensión más integral de la vocación. En este sentido, la orientación puede ser reinterpretada no solo como un proceso de elección individual, sino como un espacio de construcción de ciudadanía y responsabilidad social, en coherencia con los desafíos actuales de desigualdad y transformación productiva.

La investigación presenta limitaciones asociadas a la dispersión y disponibilidad desigual de fuentes documentales correspondientes a la etapa republicana media, lo que restringe la posibilidad de reconstruir con mayor detalle trayectorias individuales de sujetos orientados. Futuras investigaciones podrían ampliar el análisis hacia otras regiones del país, con el fin de construir una cartografía más amplia de las prácticas orientadoras en Cuba, así como incorporar enfoques comparativos que permitan situar estos hallazgos en el contexto latinoamericano.

5. Conclusiones

La presente investigación demuestra, mediante una arqueología institucional rigurosa, que la orientación vocacional-profesional (OVP) en Santiago de Cuba se configuró desde 1855 como una praxis autónoma de mediación sociolaboral, sustentada en los Exámenes de Idoneidad y Aptitud de la Real Junta de Fomento, los cuales anticiparon el carácter científico del campo al articular la relación sujeto–trabajo–sociedad bajo el principio de utilidad pública, desafiando las lógicas del habitus colonial; en este sentido, los hallazgos no solo desplazan la narrativa anglocéntrica dominante, sino que evidencian una soberanía epistemológica caribeña que dialoga con la necesidad de una orientación crítica y emancipadora en América Latina (Navarro, 2021), así como con enfoques contemporáneos que conciben la educación como un ecosistema socioecológico interdependiente (García y Ordóñez, 2025); esta trayectoria encuentra su validación histórica en la continuidad institucional observada entre la Sociedad de Estudios Superiores de Oriente (1944) y la Universidad de Oriente (1948), donde la convergencia entre la psicotecnia científica impulsada por Gustavo Torroella y la renovación pedagógica de Herminio Almendros consolidó una síntesis avanzada entre técnica y humanismo, evidenciando que la OVP no fue una simple transferencia de modelos, sino una construcción situada y adaptativa; en consecuencia, el estudio no solo reconfigura la historiografía socio-pedagógica del campo, sino que aporta un marco ético y teórico para la práctica contemporánea, al posicionar la



vocación como un proceso históricamente mediado, socialmente comprometido y epistemológicamente soberano, cuya recuperación resulta clave para descolonizar el currículo y orientar políticas educativas que trasciendan enfoques reduccionistas y mercantilizados.

6. Conflicto de Intereses

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

7. Fuente de Financiamiento

Los autores no recibieron ningún patrocinio para llevar a cabo este estudio.

8. Contribución de Autoría

- Conceptualización: Erich Mosqueda-Mosqueda
- Curación de datos: Erich Mosqueda-Mosqueda
- Análisis formal: Erich Mosqueda-Mosqueda, Erika Mosqueda-Quesada
- Investigación: Erich Mosqueda-Mosqueda
- Metodología: Erich Mosqueda-Mosqueda
- Administración del proyecto: Erich Mosqueda-Mosqueda
- Recursos: Erich Mosqueda-Mosqueda
- Supervisión: Erich Mosqueda-Mosqueda, María de Lourdes Camarena-Ojinaga
- Validación: Erich Mosqueda-Mosqueda, Erika Mosqueda-Quesada
- Visualización: Erika Mosqueda-Quesada
- Redacción – borrador original: Erich Mosqueda-Mosqueda
- Redacción – revisión y edición: Erich Mosqueda-Mosqueda, Erika Mosqueda-Quesada, María de Lourdes Camarena-Ojinaga

9. Referencias

- Borges, J.L. (2016). *La colonización intelectual en el Caribe y sus respuestas institucionales*. Editorial de Ciencias Sociales. <https://www.worldcat.org/title/colonizacion-intelectual-en-el-caribe>
- Cisneros, D. (1956). *Estudio de las escuelas primas superiores en Cuba* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Oriente. Archivo Histórico de la Universidad de Oriente.
- Delgado-Fernández, AA (2026). Normativas de la Educación Privada en Cuba 1900-1939: Una mirada desde el nacionalismo educativo y las políticas de la memoria. *Acta Peruana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2 (1), 137-146. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19636911>
- Foucault, M. (2005). *La arqueología del saber* (A. Garzón del Camino, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1969).
- García, A., & Ordóñez, R. (2025). Ecosistemas de educación superior: Una perspectiva socioecológica de las trayectorias académicas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 16 (45), 88–104. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2025.45.1822>
- Mañas, L., Silva, R. y Pantoja, A. (2023). Evolución de las intervenciones profesionales y pertinencia cultural: Una revisión histórica. *Revista de Orientación Educativa*, 11 (2), 45–60. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.11.num.2.2023.36541>
- Meliá, J.L. (2022). *Orientación y sociedad: El acompañamiento en la relación sujeto-trabajo*. Pirámide.
- Müller, M. (2004). Subjetividad y orientación vocacional profesional. *Orientación y sociedad*, 4, 35-44. https://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v4/en_v4a03.pdf
- Navarro, M. (2012). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida y su aplicación para la orientación vocacional en América Latina. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>
- Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e11.pdf>
- Savickas, M.L. (2012). Diseño de vida: un paradigma para la intervención profesional en el siglo XXI. *Revista de Asesoramiento y Desarrollo*, 90 (1), 13–19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Torres, J. (2005). *El currículum oculto* (9.ª ed.) Morata.
- Torroella, G. (1948). *La orientación profesional*. Universidad de La Habana. <https://catalogo.bnjm.cu/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=72403>